

XV Jornada Científica ASMI-WAIMH

ACTUALIZACIÓN EN NEUROCIENCIAS, EN PERINATALIDAD Y EN PRIMERA INFANCIA: APLICACIONES E IMPACTO SOCIAL

Taller B: “Las familias y los profesionales frente al reto de la crianza”

Imparte:

Vicenç Arnaiz (psicólogo y pedagogo, Menorca)

Mercedes Benac (pediatra, Valencia)

Resumen:

Desde que se descubre un hecho científico o se demuestra una teoría, aceptada por la comunidad científica hasta que comienzan a generalizarse sus posibles aplicaciones, está descrito que transcurre un tiempo significativo.

Depende de los países y de los sistemas de formación de sus profesionales. Depende de la importancia social, la capacidad de integración y flexibilidad que se le otorgue en cada sociedad al conocimiento científico con sus avances y actualizaciones. Así es como una sociedad avanza e innova.

Es conocido el desarrollo de las Neurociencias en las últimas décadas y también el mejor conocimiento del desarrollo cerebral desde la gestación, la infancia y la juventud.

Entre estos avances destacamos la neuroplasticidad y el descubrimiento de las neuronas en espejo como ejemplos de hallazgos experimentales de gran trascendencia, que deben tenerse en cuenta en el modo en que cuidamos a los bebés y a los niños.

Han eclosionado estudios sobre la importancia de las experiencias tempranas en la interacción del bebé y el niño en desarrollo con sus cuidadores y con el ambiente en general donde él habita y aprende a vivir en sociedad.

Existen nuevos conocimientos sobre la interacción entre la genética y el ambiente, la epigenética.

Nuestra reflexión hoy se centra en mirar a nuestro alrededor, en las consultas prenatales, talleres de preparación al parto, maternidades, unidades de hospitalización neonatal, servicios hospitalarios de pediatría, talleres de lactancia y crianza, consultas de pediatría en centros de salud, etc.

¿Cómo se plantea la aplicación de estos conocimientos a la práctica clínica de la pediatría y a la crianza?

¿Qué tipo de información se da a los padres y al niño para mejorar el conocimiento sobre la crianza del bebé-niño, qué recomendaciones se transmiten y cómo?

¿Cómo se abordan las dificultades del desarrollo del niño o de la crianza entre los padres-familiares y los profesionales de la salud?

¿Cómo se informa al niño y a los familiares sobre la enfermedad infantil? ¿Qué papel se les reconoce?

¿Qué tiempo y espacio se dedica y se tiene previsto para tratar estos temas entre profesionales sanitarios, niños y familias?

Elegiremos algunos ejemplos para reflexionar (si es posible por grupos) en cada uno de estos ámbitos:

- En la preparación al parto y el parto.
- En la maternidad y consulta con matrona, talleres de lactancia y crianza.
- En la consulta de pediatría, controles del niño sano: aspectos de la crianza.
- Consultas por dificultades en la crianza y cuando el niño está enfermo.
- En la hospitalización del niño.

Bibliografía sugerida:

-T.B. Brazelton y B.G.Cramer (1993). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona: Paidós Ibérica.

-T.B. Brazelton (1994). *Colaboración con la familia: Oportunidades de intervención temprana*, La familia y el pediatra: principios, problemas y métodos clínicos. Clín Ped de Norteamérica.

-T.B.Brazelton (1994). *Touchpoints: Opportunities for preventing problems in the parent-child relationship*. Acta Paediatr Suppl 394:35-39.

-F.Dolto (1983). *¿Niños agresivos o niños agredidos?* Buenos Aires: Paidós.

-J.Medina (2013). *Viaje al cerebro del niño, cómo criar a un niño inteligente y feliz*. Barcelona: Paidós.

-J.M. Paricio (2013). *Tú eres la mejor madre del mundo. La crianza de los tres primeros años del bebé*. Barcelona: B S.A.

-D.J. Siegel (2007). *La mente en desarrollo. Cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

-D.J. Siegel y M. Hartzell (2012). *Ser padres conscientes*. Barcelona: La Llave.